

## Übersicht: schulinterner Lehrplan Pädagogik/Erziehungswissenschaften

<b>Jahrgang</b>	<b>Thema</b>	<b>Kompetenzen</b>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung und Erziehungsstile</li> <li>• Entwicklung vom Baby zum Kleinkind</li> <li>• Beschäftigungsmöglichkeiten mit Kindern unterschiedlicher Altersstufen</li> <li>• Konfliktbewältigung und Gewalterfahrungen bei Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Erziehung in und durch Gruppen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Definition von Erziehung und verschiedene Erziehungsstile erarbeiten</li> <li>• Entwicklungsstände im Kindesalter erarbeiten</li> <li>• Altersgerechte Beschäftigungsmöglichkeiten mit Kindern (u. a. Spiele, Kinderbücher...) untersuchen</li> <li>• Möglichkeiten zum Umgang mit Konflikten und Gewalt erarbeiten</li> <li>• Erzieherische Einflüsse von Gruppen erarbeiten</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiäre Erziehung</li> <li>• Erziehung in verschiedenen Kulturen</li> <li>• Schule im Wandel</li> <li>• Erzieherische Berufe</li> <li>• Typisch Mädchen – Typisch Jungen</li> <li>• Lebensentwürfe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der Familienstruktur erarbeiten</li> <li>• Kulturelle Einflüsse auf Erziehung erarbeiten</li> <li>• Schule und Unterricht im historischen Kontext erarbeiten</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene erzieherische Berufe thematisieren</li> <li>• Geschlechterrollen erarbeiten</li> <li>• Persönliche Zukunftsvorstellungen thematisieren</li> </ul>
--	--	---

## Oberstufe

Jahrgang	Inhalt	Kompetenzen
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Individuum im Erziehungsprozess</li> <li>• Erziehungsverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken</li> <li>• Erziehung in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten</li> <li>• Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen</li> <li>• Entwicklungsprozesse und Lernprozesse</li> <li>• Beeinflussung von Lernprozessen und Selbststeuerung des Lernens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition von Erziehung und die Notwendigkeit von Erziehung erarbeiten</li> <li>• Aspekte entwicklungsfördernder Erziehung sowie verschiedene Erziehungsstile untersuchen</li> <li>• Kulturelle und historische Bedingungen für Kindheit und Erziehung erarbeiten</li> <li>• Definition von Lernen und verschiedene Lerntheorien erarbeiten</li> <li>• Grundbegriffe der Kognitiven Entwicklungstheorie thematisieren</li> <li>• Verschiedene Lern- und Arbeitstechniken untersuchen</li> </ul>

<p>12 (Obligatorik für den Grundkurs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage der Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung im Kindesalter von Freud und Erikson</li> <li>• Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage des Modells der kognitiven Entwicklung von Piaget</li> <li>• Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage des Verständnisses von Sozialisation als Rollenlernen nach Mead</li> <li>• Montessoripädagogik als anthropologisch begründetes elementarpädagogisches Modell</li> <li>• Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage von Theorien zur Entwicklung im Jugend- und Erwachsenenalter: Erikson und Hurrelmann</li> <li>• Pädagogische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Phasen der psychosexuellen und psychosozialen Entwicklungsmodelle im Kindesalter nach Freud und Erikson erarbeiten</li> <li>• Die Stadien der kognitiven Entwicklung von Piaget erarbeiten</li> <li>• Sozialisation als Rollenlernen nach Mead erarbeiten</li> <li>• Ansatz und Praxis der Montessori-Pädagogik erarbeiten</li> <li>• Das psychosoziale Entwicklungsmodell im Jugend- und Erwachsenenalter nach Erikson sowie das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Hurrelmann erarbeiten</li> <li>• Unterschiedliche Ansätze zur Erklärung von Gewalt und Möglichkeiten der pädagogischen Einwirkung (u.a. nach Heitmeyer; Rauchfleisch) erarbeiten</li> </ul>
---	--	--

	<p>Handlungsmöglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage unterschiedlicher Ansätze zu ihrer Erklärung (u.a. Heitmeyer; Rauchfleisch)</p>	
<p>13 (Obligatorik für den Grundkurs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung im Nationalsozialismus als Beispiel für die Interdependenzen von Erziehung, Gesellschaft und Politik</li> <li>• Moralische und demokratische Erziehung im Anschluss an das Konzept von Kohlberg</li> <li>• Bedeutung von Schule für die Fortentwicklung einer demokratischen Gesellschaft: bildungs- und schultheoretische Perspektiven als Reaktion auf PISA</li> <li>• Entstehung und pädagogische Förderung von Identität und Mündigkeit (u.a. Krappmann)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung im Nationalsozialismus thematisieren</li> <li>• Konzept der Moralerziehung nach Kohlberg erarbeiten</li> <li>• Bildungs- und schultheoretische Perspektiven nach PISA untersuchen</li> <li>• Das Rollenkonzept des soziologischen Interaktionismus nach Krappmann erarbeiten</li> </ul>