

Übersicht: schulinterner Lehrplan Arbeitslehre Hauswirtschaft/ Wahlpflichtbereich

Jahrgang	Thema	Kompetenzen
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Kein WP Unterricht im Jahrgang 5</p>		
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Halbjährlicher Wechsel zwischen Technik und Hauswirtschaft</p>	<p>1 Unfallgefahren vermeiden/ Hygiene beachten</p> <p>2 Arbeitsorganisation</p> <p>3 Küchengeräte</p> <p>4 Messen und Wiegen</p> <p>5 Sachgerechte Zubereitung einfacher Speisen und Getränke/ Grundrezepte kennenlernen</p>	<p>Unter anderem:</p> <p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit im Haushalt und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2), ➤ identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 9), ➤ präsentieren einfache Speisen und Gerichte unter ästhetischen und funktionalen Gesichtspunkten (MK14) ➤ formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2), ➤ be- und verarbeiten einfach handhabbare Lebensmittel (HK 1), ➤ bedienen und pflegen einfache Geräte und

		<p>Maschinen (HK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen und wägen Alternativen ab (UK 6).
<p>7</p> <p>Halbjährlicher Wechsel zwischen Technik und Hauswirtschaft</p> <p>Schwerpunktwahl Ende JG 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Schokoladenprojekt – Von der Kakaofrucht zur Schokolade 2 Koch- und Backprojekt 3 Natürliche Giftstoffe in Lebensmitteln 4 Mahlzeitengestaltung 5 Fruchthaltige Getränke 	<p>Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beschreiben grundlegende hauswirtschaftliche Prozesse (SK 4). ➤ identifizieren ausgewählte Lebensmitteleigenschaften unterschiedlicher durch die Nutzung verschiedener Sinne (MK5) ➤ analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 6), ➤ analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Diagramme, Statistiken, Schaubilder, Rezepte und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 7) ➤ erstellen selbständig einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen und Messdaten ➤ (MK 13),
<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Grundlage der Ernährungslehre Teil I 2 Lebensmittelkennzeichnung 3 Verbraucherschutz 	<p>Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ erläutern hauswirtschaftliche

4 Sachgerechter Einkauf von Lebensmitteln
5 Qualitätssiegel
6 Sachgerechte Zubereitung von Grundrezepten und der Abwandlung

- Strukturen **(SK3)**,
- analysieren in Ansätzen hauswirtschaftliche Prozesse **(SK4)**
- entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung **(MK 2)**,
- entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen **(MK3)**
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Experimenten, Erkundungen und Befragungen **(MK 8)**,

- beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns **(UK 5)**,
- entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen und wägen Alternativen ab **(UK 6)**.
- vertreten die eigenen Positionen auch in der
- Auseinandersetzung mit

		<p>kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 6),
9	<p>1 Ernährungslehre Teil II 2 Slowfood/ Fastfood 3 Vollwerternährung 4 Essen – aber wie? (Diäten, Essstörungen.....)</p>	<p>Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Experimenten, Erkundungen und Befragungen (MK 9), ➤identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 10), ➤analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK11) ➤beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4), ➤vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der

		Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5) ,
10	1 Wohnen 2 Wäschepflege 3 Finanzführerschein 4 Ein Fest gestalten (Projektarbeit)	Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> ➤ analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3), ➤ analysieren hauswirtschaftliche, technische und ökonomische Strukturen (SK 4), ➤ erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtung, Erkundung, Simulation und den Einsatz von Messverfahren (MK 4), ➤ analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK7) ➤ identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK10)

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6).➤ wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6).➤ planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 7) |
|--|--|--|